|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **5°** | | **Campo** | **De lo humano y lo comunitario** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Ubuntu** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee y contesta las preguntas encerrando la letra de la respuesta correcta.**

1.- Son necesidades básicas de todo ser humano, **excepto:**

|  |  |
| --- | --- |
| a) Alimentación y atención médica. | c) Vestido y vivienda. |
| b) Educación y descanso. | d) Conectividad y dinero. |

2.- Se define como la presencia de diferencias físicas y culturales entre las personas y pueblos.

|  |  |
| --- | --- |
| a) Igualdad | c) Diversidad |
| b) Empatía | d) Identidad |

3.- Es el conjunto de características que hacen única a una persona, como su nombre, fecha de nacimiento, lengua, rasgos físicos, indumentaria, gustos, actitudes, habilidades, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| a) Carácter | c) Cultura |
| b) Diversidad | d) Identidad |

4.- Son valores que permiten aceptar las diferencias que existen entre las personas que conforman a una comunidad.

|  |
| --- |
| a) Respeto, tolerancia y empatía. |
| b) Responsabilidad, justicia y equidad. |
| c) Honestidad, puntualidad y valentía. |
| d) Igualdad, compromiso y cooperación. |

5.- ¿Por qué es importante valorar la diversidad humana?

a) Porque así se logra que todos sean iguales y piensen de la misma manera.  
b) Porque facilita que las personas se adapten a un estilo de vida común.

c) Porque permite enriquecer la convivencia, aprovechando las diferencias.  
d) Porque ayuda a evitar que las personas expresen su cultura y tradiciones.

**ANALIZA LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y CONTESTA LA PREGUNTA 6**.

“*Ana es una estudiante que pertenece a un pueblo indígena y utiliza ropa tradicional. En la escuela, algunos de sus compañeros se burlan de su atuendo y la excluyen de actividades grupales, diciendo que su ropa es rara y no encaja con la moda actual”.*

6.- ¿Qué debería hacer Ana para enfrentar esta situación en donde no se aceptan las diferencias?

a) Ignorar a los compañeros y seguir usando su ropa tradicional, aguantando las burlas sin preocuparse por lo que sus compañeros opinen.

b) Hablar con un maestro para que ayude a explicar y promover en el grupo la importancia del respeto hacia los gustos, ideas y preferencias individuales.

c) Cambiar su ropa para adaptarse a lo que los compañeros del grupo consideran como “normal” para evitar las burlas.

d) Hacer lo mismo con los compañeros que se burlan y criticarlos también por sus diferencias para establecer la igualdad de condiciones.

7.- “V*alorar la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ implica reconocer que, aunque todos tienen las mismas necesidades básicas, cada persona es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y posee una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con una forma de ser, hacer, pensar y expresar de manera particular”.*

¿Cuál opción contiene las palabras que completan de manera correcta la oración anterior?

|  |  |
| --- | --- |
| a) diversidad, diferente, identidad | c) necesidad, única, cultura |
| b) igualdad, especial, nacionalidad | d) convivencia, igual, postura |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | d |  | 7 | 10 |
| 2 | c |  | 6 | 8.5 |
| 3 | d |  | 5 | 7.1 |
| 4 | a |  | 4 | 5.7 |
| 5 | c |  | 3 | 4.2 |
| 6 | b |  | 2 | 2.8 |
| 7 | a |  | 1 | 1.4 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. | Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible. |
| 2 |  | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. |
| 3 |  | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. |
| 4 |  | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. |
| 5 |  | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. |
| 6 |  | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. |
| 7 |  | Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. | Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo. |